



BESZÁMOLÓ

a Ceglédi Református Általános Iskola és Óvoda
Kőröstetétleni Tagiskolájának életéről
a 2019/2020-as tanévben

Tartalom

Beszámoló a tagiskola munkájáról	3
1. A pedagógiai munka feltételrendszere	3
1.1. Tárgyi feltételek.....	3
1.2. Tanulói adatok:.....	3
2. Statisztikai adatok a kőröstétleni tagiskoláról	4
2.1 Tanulmányi eredmények és hiányzások.....	4
2.2. Beiskolázás a következő tanévre	5
2.3. A nyolcadikosok továbbtanulása	6
3. Humán erőforrás	6
3.1. Továbbképzések, minősítések, ellenőrzés	7
4. Hitélet az intézményben.....	7
5. A munkatervben megfogalmazott kiemelt feladataink	7
5.1. Kiemelt feladatok megvalósulása.....	8
5.2. Egyéb programok, rendezvények március 13-ig:	8
6. A tantermen kívüli, digitális oktatás megvalósítása:	9
6.1. A kezdeti legfontosabb feladatok:.....	9
6.2.Gyermekfelügyelet:	10
6.3.Feladatok, további intézkedések:.....	10
7.A következő tanévre vonatkozó terv.....	10
8.Zárószó	10
Melléklet.....	12

Beszámoló a tagiskola munkájáról

1. A pedagógiai munka feltételrendszere

A tagiskolában 1-8. évfolyamon évfolyamonként egy osztályban, és öt napközis / tanulószobás csoportban folyik a nevelő-oktató munka.

Az első évfolyamon iskolaotthonos keretek között tanulnak a gyermekek.

1.1. Tárgyi feltételek:

A 8 tanterem, 2 szaktanterem, 1 tornaszoba, 1 könyvtárhelység mellett 2 kisebb, délutáni foglalkozások tartására alkalmas helység áll rendelkezésünkre.

A nyárra tervezett állagmegőrző és felújítási munkálatokat (tisztasági festések) elvégezték.

A tárgyi feltételeinkben jelentős változás történt. Az A épület 4 tanterme laminált padlós borítást kapott, továbbá az egész épületben lecserélték az elavult lámpatesteket korszerű ledes világító eszközökre. Négy tanterem rögzített projektorral és vetítővászonnal lett felszerelve. Az A épületben lévő tantermekbe új függönyök kerültek. A tantermen kívüli, digitális oktatás időszakában megújult a könyvtár, valamint padok kerültek a műfüves pálya mellé.

1.2. Tanulói adatok:

Tanulói létszámok

Osztály	Létszám 2019.10.01.	Létszám 2020.06.15.
1.k	13	14
2.k	14	14
3.k	11	12
4.k	19	21
5.k	20	18
6.k	23	21
7.k	15	14
8.k	22	22
Összesen:	137	136

Október 1-i létszámhoz (137) képest további 3-mal nőtt a tanulói jogviszonyát külföldi tartózkodás miatt szüneteltető tanulóink száma.

Alsó tagozaton a tanév során 1 tanuló másik iskolában folytatja tanulmányait és 5 gyermek érkezett, míg felsőben 3 gyermek, elsősorban beilleszkedési, magatartási problémák miatt távozott.

A tanév végi létszám: 136. Egyéni munkarend szerint haladó tanuló nincs, tanulói jogviszonyát külföldi tartózkodás miatt szünetelteti 5 tanuló.

Tanulóink 65%-a továbbra is bejáró. Ez az arány hasonló a korábbi évekhez. Az idén tovább nőtt a Törtelről bejáró gyerekek száma, míg a Jászkarajenőről érkező iskolások száma némiképp csökkent.

Az előző évhez viszonyítva a 2020/2021. tanév némi létszámnövekedéssel indul. Ennek oka elsősorban az, hogy a tagiskola viszonylatában nagynak számító, 22 főt számláló elballagott nyolcadik osztály helyére 20 elsőst tudtunk felvenni. Első osztályunk 21 (20 új és 1 évfolyamismétlő) gyermekkel indul, továbbá a nyár folyamán is felvételt nyert 4, azóta pedig további 1 gyermek.

A hozzánk érkező gyermekek szüleinek nyilatkozata alapján az iskolaválasztásukat alsósok esetében a biztonságos környezet, a reális értékelés, míg felső tagozatosoknál a sikeres felvételi, és a zökkenőmentes továbbtanulás motiválta.

2. Statisztikai adatok a köröstetétleni tagiskoláról

	Köröstetétleni tagiskola – alsó tag.	Köröstetétleni tagiskola – felső tag.
létszám	61	75
református	19	18
katolikus	37	99
evangélikus	-	-
kitűnő tanulók	14	3
bukások(tényleges)	1	0
bejárók	41	41
napközis/tanulós	57	63
HH	1	1
HHH	2	6
SNI	4	10
BTMN	5	10

Megfigyelhető, hogy kevesebb alsós gyermekünk van, ennek ellenére az alsós bejárók száma nem kevesebb a felsős bejárókénál, vagyis a környező településeken nem csökkent az érdeklődés az iskolánk iránt.

Nőtt a különleges bánásmódot igénylő gyermekeink száma.

2.1 Tanulmányi eredmények és hiányzások:

	Ktetétlen – alsó t.	Ktetétlen – felső t.
Magyar nyelv	4.1	3,5
Irodalom	4,1	3,6
Angol nyelv	4,1	3,5
Matematika	4.1	3,4

Történelem	-	3,7
Hit- és erkölcsstan (ref.)	4,3	3,9
Hit- és erkölcsstan (kat.)	4,8	4,5
Környezetismeret	3,9	-
Természetismeret	-	3,5
Biológia – egészségstan	-	3,1
Fizika	-	2,9
Kémia	-	3,1
Földrajz	-	3,9
Ének-zene	4,4	4,5
Dráma és tánc	-	4,2
Vizuális kultúra	4,82	4,3
Informatika	4,8	4,7
Életvitel és gyakorlat	4,8	4,95
Testnevelés és sport	4,8	4,7
Sakk tehetséggondozás	4,12	-
Egyházi ének	4,6	-
osztályok átlaga	4,4	4

A tanulmányi átlagok a tavalyi eredményekhez képest alsó tagozaton nagyobb, felsőben kisebb javulást mutat, amiben szerepet játszik a digitális oktatás bevezetése is.

Ezen időszak alatt a következő tapasztalataink alakultak ki:

- A karantén ideje alatt a szülők jó része több időt tudott fordítani gyermeke iskolai munkájának figyelemmel kísérésére.
- Hatékony volt a szülőkkel folytatott kommunikációnk.
- A figyelem általában a fő tantárgyak tanulására irányult, a gyermekek által kevésbé fontosnak ítélt tantárgyak feladatainak igényes megoldásához több figyelmeztetésre volt szükség. Ezen tantárgyak átlagában nem volt számottevő javulás.

A hiányzások első féléves száma arányosan nem tér el jelentősen az előző év első félévétől. A nyílt napok látogatása miatt kiemelkedőbb a 8. osztályosok hiányzása. Igazolatlan hiányzás nem volt.

2.2. Beiskolázás a következő tanévre:

A 2020/2021-es tanévben indított osztályba beiratkozott tanulók száma:

<i>osztály</i>	<i>az osztály tantervi orientáltsága</i>	<i>létszám</i>
1.k	körösteretleteni sakk-szorobános osztály	21
	ebből évfolyamismétlő	1
	ebből bejáró	17

Minden évben állandó feladatunknak érezzük, és keressük is annak lehetőségét, hogyan lehet növelni az első osztály létszámát, valamint hogyan érhetjük el, hogy a következő év beiskolázása sikeresebb legyen.

Az iskola népszerűsítésének egyik alappillére a Suliváró foglalkozások tartása.

Nagy lehetőséget láttunk az előkészítő osztály indításában, ami a törvényi változások miatt sajnos nem valósult meg.

2.3. A nyolcadikosok továbbtanulása

Az alábbi táblázatban látható, hogy a végzős osztályunk tanulói milyen jellegű középiskolában folytatják tanulmányaikat.

<i>osztály</i>	<i>létszám</i>	<i>gimnázium</i>	<i>technikum</i>	<i>szakképző-iskola</i>	<i>egyházi iskola (gimnázium)</i>	<i>nem vették fel sehova</i>
8.k	22	7	11	4	4	0

A 22 nyolcadikos tanuló közül mindenkit felvettek az általa választott középiskolába, többségüket az első helyre.

A felvételi adatok megfelelnek a tanulmányi eredményeknek: a körösterítetlen 8.k osztály 3,94 osztályátlaggal fejezte be általános iskolai tanulmányait. Hosszú idő óta most többen jelentkeztek gimnáziumokba, ami arra utal, hogy a gyermekek közel harmadának tervei között valamilyen felsőfokú képzés elvégzése is szerepel. Ebben az évben 81%-uk jelentkezett valamilyen, érettségig adó középfokú tanintézménybe, és oda többségük az elsőnek megjelölt helyen be is jutott. Elégedettséggel tölt el, hogy most sem volt olyan diák, akit sehová nem vettek fel a középiskolai felvételi eljárás során.

A beszámoló idején érkeznek sorban a középiskolák visszajelzései tanulóink 9. és 10. évfolyamos év végi tanulmányi eredményeiről. Az eddigi visszajelzések alapján a többség középiskolai munkája kifejezetten eredményes. Ez a visszacsatolás pedagógiai munkánk szempontjából is megnyugtató.

3. Humán erőforrás

A tagiskola nevelőtestülete 13 állandó, a feladatellátási helyen fő állásban lévő pedagógusból áll. Az anyaiskolából áttanít további 8 felsős tanár, továbbá elsősorban a felekezeti hittan oktatás és a sajátos nevelési igényű tanulók ellátásának biztosítására 5 fő óraadót alkalmazunk.

A tanév során a pedagógusok létszámában és beosztásában nem volt változás. Nehézséget jelentett viszont, hogy év elején betegség miatt egy kollégánk tartósan hiányzott. Helyettesítését a fő tantárgyak esetén többnyire állandó helyettesítőkkel oldottuk meg

A pedagógusok munkáját segíti egy pedagógiai asszisztens – iskolatitkár, valamint a karbantartó és a két takarító ill. konyhai dolgozó.

Ceglédi rendszergazdáink sokat segítettek a digitális oktatás időszakában, továbbá az IKT eszközök folyamatos karbantartásában és az új eszközök beszerzésében és üzembe helyezésében.

3.1. Továbbképzések, minősítések, ellenőrzés:

Novemberben 3 kolléga adta be portfólióját minősítő eljárásra. Mindannyiuk esetében a Pedagógus II. az elérni kívánt fokozat. A minősítések közül a koronavírus járvány miatt egyet sikerült befejezni.

Napi gyakorlattá vált a pedagógusok között az a lehetőség, hogy szakmai fejlődésük érdekében kapcsolódnak be a világhálón olyan szakmai csoport munkájába, ahol jó gyakorlatokat, új módszertani ötleteket sajátítanak el, és építenek be a napi szakmai munkába. Különösen hasznosak voltak a számunkra a Református Pedagógiai Intézet webináriumai.

A pedagógusok óráinak, foglalkozásainak látogatását az első félévben elkezdtük, és dokumentáltuk, hogy az önértékeléshez, tanfelügyelethez megfelelő alap legyen.

Kiemelt ellenőrzési terület a tanév első időszakában az alsó és a felső tagozat közötti zökkenőmentes átmenet biztosítása, ezért a 4. és az 5. évfolyamon matematikából és magyar nyelvből és a belépő új tantárgyakból követtük figyelemmel és elemeztük a tanórai munkát, továbbá az óvoda-iskola átmenet figyelemmel kísérése az első osztályban. A többi területen az önértékelési tervnek megfelelően folyt az ellenőrzés.

A digitális oktatás időszakában az ellenőrzés során a pedagógusok által használt digitális felületeket követtük.

4. Hitélet az intézményben

Az intézményi hitéleti események a tanév hagyományos időszakában a szokott rend szerint, a tervezetteknek megfelelően történtek. A digitális időszakban szüneteltek az istentiszteletek, így a szervezett templomlátogatások is.

5. A munkatervben megfogalmazott kiemelt feladataink:

A legfontosabb célunk az iskola oktató-nevelő munkája terén a hatékonyság és a színvonal növelése.

Ehhez kapcsolódó feladatok:

- Kulturált viselkedés kialakítása.
- Konfliktuskezelési stratégiák megismertetése.
- Közösségért való felelősségvállalás igényének fejlesztése.
- A tanulók ismereteinek, képességeinek kialakítása és bővítése, a tanulás, ismeretszerzés belső igényének elmélyítése.
- Mérések eredményeinek elemzése, visszacsatolás.
- Hatékony felzárkóztatás és tehetséggondozás.
- Az egyéni odafigyelés, a családi légkör megőrzése.
- A beiskolázási létszám növelése.
- Tanulóink sikeresen felvételizzenek lehetőleg érettségig adó középfokú oktatási intézményekbe.
- Az iskola eredményeinek hatékony megjelenítése.
- Támogató szülői közösség fejlesztése.

5.1. Kiemelt feladatok megvalósulása

Legfontosabb oktatási feladatunk a tanulók ismereteinek, képességeinek kialakítása és bővítése, a tanulás, ismeretszerzés belső igényének elmélyítése. Ehhez nélkülözhetetlen a differenciálás, a képesség szerinti fejlesztés, valamint a felzárkóztatás. Ezért lehetőségeinkhez mérten szakköröket, korrepetálásokat, fejlesztő, felzárkóztató foglalkozásokat, valamint tehetséggondozó foglalkozásokat biztosítunk a tanulók részére. Tapasztalataink alapján sokszor előfordul, hogy a kezdeti lelkesedés megszűnése után a gyermek abbahagyná a kitanulást kívánó elfoglaltságot, és ebben sajnos gyakran a szülő is partner.

Tehetséges gyermekeink jól szerepeltek a tanulmányi versenyeken, itt elsősorban a humán területen voltak sikeresek. **Kiemelkedő teljesítmény a Református Pedagógiai Intézet által szervezett országos PEREGRIN iskolatörténeti online vetélkedő 3. helyezése.** Köszönet a lelkes tanulóknak és a felkészülésüket segítő tanároknak.

Részben a digitális oktatásban rejlő lehetőségeknek köszönhetően felső tagozatban is javultak a tanulmányi eredmények, de a jövőre nézve szem előtt kell tartanunk a napközis-tanulósobás délutáni tanulás hatékonyságának a növelését a lefektetett szabályok következetes betartásával és betartatásával, továbbá a kevés szabadidős tevékenységre fordítható idő minőségi eltöltésével. A tanulószoba eredményesebb működéséhez a házi feladatok mennyisége és minősége a szaktanároktól is nagyobb figyelmet kíván.

Keressük a lehetőségét annak, hogy kidolgozzuk az iskolánk egyedi arculatát. Fő szempontunk a természeti adottságok, a nyugalmas környezet, a nagy hely kihasználása, ezért március elejétől beindítottuk a lovasoktatást a testnevelés óra keretei között. A program a szülők és a gyermekek között is nagyon népszerű. Sajnos a karantén miatt a lovasoktatást be kellett fejezni, de ebben a tanévben újra indítottuk ezt a minden gyerekeknek nagy élményt nyújtó foglalkozást. Az oktatás költségeit kisebb mértékben a szülők, nagyobb mértékben a Fenntartó fedezi. Köszönet érte!

5.2. Egyéb programok, rendezvények március 13-ig:

Szeptember	Sulifutás, SzMK gyűlés, Foci osztálybajnokságok Vas-, és papírgyűjtés Népmese napja
Október	Nemzeti és egyházi ünnepeink megünneplése- községi szinten is Őszi túra a Mátrába Edia mérések kezdése (a későn kijött mérési anyag miatt elmaradt) Őszi Bozsik meccsek
November	Suliváró megkezdése Mézes reggeli Pályaválasztási kiállítás és szülői értekezlet
December	Adventi gyertyagyűjtások Kistérségi prózamondó verseny Abony Mikulás

	Karácsonyi süтивásár Karácsonyi ünnepség
Január	Asztalitenisz háziverseny Tutanhamon Kiállítás Budapest LEP előadások megkezdése Magyar Kultúra Napja- vetélkedő Alsós farsang Peregrin egyházi iskolatörténeti vetélkedő eredményhirdetése
Február	Felsős farsang Háziversenyek folytatása
Március	Nyílt hét alsó és felső tagozaton Igazgatói-fenntartói beszélgetés a leendő első osztályosok szüleivel Iskolai lovasoktatás és lovaglás beindítása
Március 16-tól: áttérés a tantermen kívüli, digitális oktatásra.	

6. A tantermen kívüli, digitális oktatás megvalósítása:

Az iskolába járást beszüntető járványügyi rendelkezés után 2 tanítás nélküli munkanap állt a rendelkezésünkre a tantermen kívüli oktatás beindításához.

6.1. A kezdeti legfontosabb feladatok:

- tájékoztatás,
- a tanulók rendelkezésére álló eszközök felmérése,
- a felhasználható felületek kiválasztása,
- az online oktatásunk kezdeti, főbb szabályainak kialakítása

A digitális oktatás időszaka alatt a tantestület tagjai között folyamatos volt a kapcsolattartás, a napi felmerülő problémákat a zárt csoportban rögtön megvitattuk, a nagyobb feladatok megbeszélésére több alkalommal online értekezletet tartottunk.

A rászoruló gyermekek digitális oktatásban való eredményesebb részvételét 2 cég adományaként összesen 10, teljesen felszerelt számítógéppel tudtuk segíteni.

A szülőktől a tapasztalataikról az online oktatás során iskolai szinten 1 alkalommal kértünk visszajelzést, emellett biztattuk őket, hogy egyénileg is jelezzék felénk, ha nehézségeik vannak az otthoni tanulással. **Pozitív tapasztalat, hogy a szülők támogatóan álltak a digitális oktatás mellé. Lehetőségeik szerint fejlesztették az otthoni eszközöket, és többségük munkája mellett is kiemelkedő figyelmet fordított gyermeke iskolai feladataira.**

6.2. Gyermekfelügyelet:

A szülők a tagiskolában érdemben nem vették igénybe a gyermekfelügyelet lehetőségét, a kiscsoportos oktatási célú iskolalátogatást viszont a pedagógusok ajánlására több gyermek is igénybe vette.

A tapasztalatok összegzése a veszélyhelyzet megszűnése után, értekezleten került sor, ahol a pedagógusok, és velük párhuzamosan a szülők/gyermekek szempontjából vizsgáltuk a digitális oktatás során felszínre került erősségeinket-gyengeségeinket, valamint a lehetőségeket és a veszélyeket.

6.3. Feladatok, további intézkedések:

Amit be szeretnénk építeni a napi tantermi oktatásba:

- Egységesen a Classroom felület használata
- Feladatlapok, űrlapok tanórai használata számonkérésnél, differenciált gyakorlásnál.
- Oktató programok, videók alkalmazása.
- Motiváció érdekes, játékos digitális tartalmakkal.

A sikeres digitális oktatáshoz meg szeretnénk valósítani:

- A gyerekek eszköz és felület használatával kapcsolatos ismereteinek a bővítése minden évfolyamon tanórai keretben (informatika, technika).
- Szülők pontos tájékoztatása, szükség esetén gyakran használt alkalmazások bemutatása.
- A digitális tartalom tudatos tervezése- legalább tematikus egységenként.
- Saját eszköz (okostelefon) oktatási célú használatának engedélyezése.
- Belső tudásmegosztás működtetésének tervezése, szervezése ebben a témában.
- A Házirend kibővítése az esetleges további digitális oktatás rendjének a szabályozásával ((hiányzás, kapcsolattartás, időkorlátok, stb.).
- Több online óra tartása, ezek rendjének kidolgozása, közösségmegtartó erejének növelése.
- Az iskola népszerűsítésének egyik alappillére a Suliváró foglalkozások tartása.

Mivel az egészségügyi helyzet miatt ebben a félévben nem tudjuk indítani a hagyományos módon a Suliváró foglalkozásokat, ezért iskolánkat népszerűsítő kisfilm készült, melyet online juttatunk el az érdeklődőknek.

7. A következő tanévre vonatkozó terv

A mellékletben található Munkaterv tartalmazza.

8. Zárószó

Az előző tanév a sok nehézség és a nyomasztó egészségügyi helyzet mellett sok új lehetőséget és örömet is biztosított számunkra. Eredményes volt a tanév, hiszen minden tanulónk a következő

évfolyamban folytathatja tanulmányait, megnyugtató volt a beiskolázás és a nyolcadikosok továbbtanulása is. Digitális kompetenciánk, az egymás közti tudásmegosztás és együttműködés egyértelműen sokat fejlődött. Jónak és eredményesnek ítélem a szülőkkel való kommunikációt és együttműködést is.

Kívánjuk, hogy az alábbi ige vezéreljen bennünket a következő évben is!

„Amit tanultatok és átvettetek, hallottatok és láttatok is tőlem, azt tegyétek, és veletek lesz a béke Istene!”
(Filippi 4:9)

Kőröstétlen, 2020. október 19.

.....

Ézsiás István Tiborné

tagiskola vezető

.....

Vas János Zoltán

igazgató

Melléklet

A Ceglédi Református Általános Iskola és Óvoda Körösterületi Tagiskolájának munkaterve

2020/2021. tanév

A pedagógiai munka feltételrendszere

A tagiskolában évfolyamonként egy osztályban és öt napközis / tanulószobás csoportban folyik a nevelő-oktató munka, első-ötödik évfolyamon sakk-szorobános, a 6. évfolyamtól normál tanrend szerint. Az első évfolyam iskolaotthonos formában működik.

Tárgyi feltételek:

A nevelés-oktatást segítő eszközök terén jelentős változás történt. A nyár folyamán további két tanterem rögzített projektorral és vetítővászonnal lett felszerelve. Az informatika terem elavult számítógépei helyett újakat kaptunk. Egy új tábla, és egy tanteremre való tanulói szék beszerzése folyamatban van.

A nyárra tervezett állagmegőrző és felújítási munkálatokat (tisztasági festések) elvégezték. Az udvar fáinak metszésére az őszi szünetben kerül sor.

Személyi feltételek:

Tanulói létszámok:

Iskolánkba 138 aktív, és 5 szünetelő státuszban levő gyermek jár.

Osztály	Létszám
1.k	21
2.k	13
3.k	15
4.k	13
5.k	21
6.k	18
7.k	23
8.k	14
Összesen:	138

A tagiskola nevelőtestülete:

Alsó tagozat		
1.	Ézsiás István Tiborné	tanító, tagiskola vezető, fejlesztő pedagógus
2.	Plangár Lilla	tanító, osztályfőnök 1.k osztály (iskolaotthon)
3.	Móricz Georgina	tanító, osztályfőnök 1.k osztály (iskolaotthon)
4.	Kiszel Krisztina	tanító, osztályfőnök 2.k osztály

5.	Kékvölgyi Viktor	tanító, osztályfőnök 3k osztály DÖK segítő
6.	Cseh-Szabó Anett	tanító, osztályfőnök 4.k osztály
7.	Dobránszky Zoltánné	napközi 2. csoport, gyermekvédelmi felelős
8.	Dér Enikő	napközi 3. csoport

Felső tagozat

9.	Szaniszló Judit	tanár, osztályfőnök 5. osztály, munkaközösség vezető, könyvtáros, tankönyvfelelős (történelem, társ- és áll.polg-i ism.)
10.	Vigh Zoltán	tanár, osztályfőnök 8. osztály (testnevelés és sport)
11.	Tóth Éva	tanár, osztályfőnök 7. osztály(magyar nyelv, irodalom, dráma)
12.	Roják Angéla	tanár, osztályfőnök 6. osztály, (magyar nyelv és irodalom, református hit-, és erkölcstan)
13.	Pálinkás Lászlóné	tanár(matematika)

Az anyaiskolából áttanítanak:

15.	Bordáné Csököly Éva	tanár (fizika)
16.	Pintér Péter Pál	tanár (angol nyelv)
17.	Horváth Zoltánné	tanár (kémia)
18.	Jenei-Istvánfi Krisztina	tanár (angol nyelv)
19.	Tugyi Beáta	tanár (vizuális kultúra)
20.	Labancz Györgyi	tanár (informatika, technika és tervezés, technika, életvitel és gyakorlat)
21.	Tóthné Bertók Ágnes	tanár (biológia)
22.	Dr.Kelemenné Pap Éva	tanár (földrajz)

Óraadók

22.	Sőreg Norbert	lelkész (református hit-,és erkölcstan, egyházi ének)
23.	Vágó Katalin	hitoktató (katolikus hit-,és erkölcstan)
24.	Füle-Lugosi Anita	gyógyypedagógus
25.	KenderesnéVörösvárszky Sarolta	logopédus

Nevelő-oktató munkát segítő

26.	Gácsi András	pedagógiai asszisztens/ iskolatitkár
17.	Stummerné Nagy Elvira	pedagógiai asszisztens

Az iskolában folyó munkát 3 technikai dolgozó segíti.

Egyéb feladatot ellátók:

Dr Kocsis István	iskolaorvos
Véghné Godó Anikó	védőnő

Alapvető céljaink, és a hozzá kapcsolódó pedagógiai feladataink:

Az iskolai munkatervben szereplő célokon és feladatokon túl a következő területekre helyezzük a hangsúlyt:

- Egyik legfontosabb pedagógiai feladatunk a tanulók ismereteinek, képességeinek kialakítása és bővítése, a tanulás, ismeretszerzés belső igényének elmélyítése. Fontos feladat a képesség szerinti fejlesztés, a differenciált tanulásszervezés preferálása.
- A szakkörökben, a tehetséggondozó, valamint a felzárkóztató foglalkozásokban rejlő lehetőségek hatékonyabb kihasználására kell törekednünk.
- Az iskolának, mint lelki közösségnek az erősítése. Célunk a szülők támogató szülői közösség kialakítása.
- Egészség és környezetnevelés
A környezeti nevelés célja, hogy elősegítse a tanulók környezettudatos magatartásának, életvitelének kialakulását. Célkitűzés, hogy tanulóink kapcsolódjanak be közvetlen környezetük megőrzésébe, gyarapításába. Ennek érdekében továbbra is nagy figyelmet szentelünk Föld napi rendezvényeinknek, Egészségnap megszervezésére, a hulladékgyűjtésre, a tanterem és iskolai környezet tiszta, esztétikus megjelenésére, szelektív hulladékgyűjtésre, a szabadidő hasznos, kulturált eltöltésére való szoktatásra. Részvétel a Fenntarthatósági Témahétben.
- Szakmai tartalomfejlesztés, innováció
Legyünk fogékonyak a mindennapi tanítási gyakorlatban a korszerű oktatási módszerek alkalmazására, új és eredményes „jó gyakorlatok” elsajátítására. Nagy hangsúlyt kell fektetnünk az önképzésre. Keresnünk és ki kell használnunk ennek az online lehetőségeit is. **Kiemelt feladat az online oktatás előkészítése és hatékonyságának növelése az eddigi tapasztalatok elemzésével, digitális kompetenciánk és szakmai ismereteink bővítésével, a digitális tanulási utak és a hatékony kommunikációs csatornák beépítésével.**
- Az iskola vonzerejének, megtartó erejének további növelése, a pozitív eredmények bemutatásával, hangsúlyozásával. **Beiskolázási létszámunk megtartása, növelése színvonalas, vonzó, ha szükséges online Suliváró-s foglalkozások szervezésével,** valamint a sakk, a Lego bekapcsolásával logikus-praktikus gondolkodás fejlesztésébe, szemléltetésbe.
- **Az iskola arculatának, egyediségének hangsúlyozása- lovaglás beépítése a testnevelés órák anyagába.**
- Célunk, hogy tanulóink sikeresen felvételizzenek lehetőleg érettségit adó középfokú oktatási intézményekbe.
- Az iskola megjelenítése
Jól szervezett, hangulatos iskolai programok révén törekedni kell az iskola jó hírnevének ápolására. **A járványügyi intézkedések miatt nagy hangsúlyt fektetünk a rendszeres online tájékoztatásra..**

A tagiskolában működő munkaközösségek:

A munkaközösség vezetője: Szaniszló Judit

A tagiskolában a körösteretetleni tanítók és tanárok részvételével egy munkaközösség működik.

Célja:

a helyi feladatok koordinálása, az egyes munkaközösségekből származó információk rendszerezése, a helyi viszonyokhoz való igazítása.

A tagiskola pedagógusai tagjai az anyaiskola szakmai munkaközösségeinek, azok munkájában részt vesznek.

Egyéb megbízások, felelősök:

Az iskola nevelőtestületénél felsoroltak szerint.

Tervezett továbbképzések:

Minden pedagógus	Részvétel online oktatást segítő és egyéb szakmai webináriumokon(RPI)
------------------	--

A pedagógusok munkájának figyelemmel kísérése:

Az ellenőrzés típusa	Érintett pedagógus	felelős
óralátogatások	Kiemelten az 1. 4., 5. évfolyamon tanítók, továbbá egyeztetés alapján	tagiskola vezető
belső önértékelés	Plangár Lilla, Móricz Georgina, Roják Angéla, Vigh Zoltán	Szaniszló Judit, tagiskola vezető
Minősítések:	Tóth Éva Szaniszló Judit	tagiskola vezető

Szakköreink:

<i>Sport/ foci szakkör 1-2. évfolyam</i>	<i>Vigh Zoltán</i>
<i>Sport/ foci szakkör 3-4. évfolyam</i>	<i>Vigh Zoltán</i>
<i>Foci szakkör 5-6.. évfolyam</i>	<i>Vigh Zoltán</i>
<i>Foci szakkör 7-8. évfolyam</i>	<i>Vigh Zoltán</i>
<i>Furulya szakkör</i>	<i>Gácsi András</i>
<i>Festő szakkör alsó tagozat</i>	<i>Dobránszky Antal Zoltánné</i>
<i>Játépedagógiai foglalkozás 1-2, 3-4. évfolyam</i>	<i>Kékvölgyi Viktor</i>

Tervezett versenyek

- helyi tanulmányi versenyek
- az anyaiskola által szervezett helyi versenyek
- környékbeli református iskolák országos tanulmányi versenyei (Tiszakécske, Nagykörös- online formában is)
- országos levelezős versenyek (Szólánc, Szövegmanó, Tollforgató)
- Simonyi Helyesírási Verseny

- Alapműveleti Matematika Verseny

A tanév időbeosztása:

Az iskolai munkatervben meghatározottak szerint.

Az időbeosztás kiegészítése helyi vonatkozásokkal:

Rendszeres értekezletek:

Szerdánként 11.45-től rövid tájékoztató a vezetői értekezleten elhangzottakról és az aktuális feladatokról.

Szülői értekezletek:

I.félév	szeptember 2-3. hete
1. osztály	szeptember 1.
II. félév	február 2-3. hete

Szülői Választmány értekezleteinek rendje:

A szülői választmány elnöke: Lakatos Adrienn

I.félév	szeptember 3. hete
II. félév	február 4. hete

Fogadóórák:

Havonta egyszer, a pedagógusok által közzétett időpontban. Időpontok közzététele: a honlapon és az iskolai Facebook csoportban történik.

Templomlátogatás rendje:

A templomlátogatások tervezett rendjét a Munkanaptár tartalmazza. Az aktuális egészségügyi veszélyhelyzet miatt a szervezett évfolyamonkénti templomlátogatás helyett az egyénileg/ családdal végrehajtott templomlátogatás az elfogadott.

1-2.évfolyam	2016. november 18.
3-4. évfolyam	2016. október 04.
5-6. évfolyam	2016. március 21.
7-8. évfolyam	2016. április 18.

A feladatok ütemezése

A tagiskola feladatainak ütemezését és a hozzárendelt felelősöket az iskolai munkaterv eseménynaptára tartalmazza.

Ézsiás István Tiborné
tagiskola vezető